



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 171"

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБОУ "Школа №171"
протокол № 5 от 29.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Школа №171"
И.Г.Петти _____
приказ от 07.04.2022г № 74

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 171» за 2021 год

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Отчёт содержит общую характеристику Учреждения, контингента обучающихся и микрорайона, информацию о структуре управления Учреждением, анализ кадровых, инновационных, материально-технических, финансовых ресурсов функционирования Учреждения, развернутую характеристику всех образовательных услуг. Особое внимание в отчете уделено результатам образовательной деятельности, в том числе, результатам внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации).

Период самообследования:

с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 г

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 171» (МБОУ "Школа № 171")
Руководитель	Петти Игорь Геннадьевич
Адрес организации	603053, г. Нижний Новгород, ул. Львовская, д. 35
Телефон, факс	(831) 253-94-31, (831) 257-14-17
Адрес электронной почты	s171_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ 937 от 8 октября 2015 г., выдана Министерством образования Нижегородской области, серия 52Л01 № 0002787

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2682 от 12 мая 2016 г., выдано Министерством образования Нижегородской области, серия 52А01 № 0002307
--	---

Школа расположена в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Здание введено в эксплуатацию в 1961 году. Школа расположена в жилом районе. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе поселка Ворошиловский и домах типовой застройки по улицам Львовская, Героя Васильева, пр. Бусыгина. Территория школы имеет металлическое ограждение. МБОУ «Школа №171» имеет земельный участок площадью 11 840 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 15 октября 2015 г., № 52-52-01/182/2007-220.

МБОУ «Школа №171» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода является неотъемлемой частью образовательной системы Муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород". В своей деятельности МБОУ «Школа №171» руководствуется Уставом и нормативными документами органов, осуществляющих управление образованием. Деятельность МБОУ «Школа №171» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Модель школы - общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Образовательная деятельность с 01.01 2021 года по 31.05.2021г. осуществлялась на базах МБОУ "Школа №5", МАОУ "Школа №125", МАОУ "Школа №190" в связи с проведением капитального ремонта школы на основании постановления Правительства Нижегородской области от 29.03.2019 № 180 (ред. от 19.09.2019) «Об утверждении государственной программы «Капитальный ремонт образовательных организаций Нижегородской области, реализующих общеобразовательные программы», Приказа департамента образования администрации города Нижнего Новгорода "О прекращении эксплуатации здания (ведения образовательной деятельности) МБОУ «Школа № 171» от 29.06.2020 № 340, Договорами о сетевой форме реализации образовательных программ с МБОУ "Школа №5", МАОУ "Школа №125", МАОУ "Школа №190", Договорами безвозмездного пользования объектом нежилого фонда, являющимся муниципальной собственностью города Нижнего Новгорода с МБОУ "Школа №5", МАОУ "Школа №125", МАОУ "Школа №190". С 01.09.2021г. по 31.12.2021 образовательная деятельность осуществляется по адресу: ул. Львовская д. 35. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и филологических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- образовательных обл. искусство, физкультура, технология;
- классных руководителей 1-10кл.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году

пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

№	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся	
				2 п/г 2020-21уч.г	1 п/г 2021-22уч.г
1	Начальное общее образование 2 уровень	Общеобразовательные программы	4	271	307
		Адаптированная ОП НОО для детей с ОВЗ с ЗПР	3	15	15
2	Основное общее образование 3 уровень	Общеобразовательные программы	5	321	337
		Адаптированная ОП ООО для детей с ОВЗ с ЗПР	5	22	27
3	Среднее общее образование 4 уровень	Общеобразовательные программы	2	0	24

Классы	май 2021				декабрь 2021			
	Общеобразовательные		классы с ОВЗ		Общеобразовательные		классы с ОВЗ	
	К-во классов	К-во об-ся	К-во классов	К-во об-ся	К-во классов	К-во об-ся	К-во классов	К-во об-ся
1	3	70			3	96		
2	3	86			3	75		
3	2	52	1	15	3	83		
4	3	66			2	51	1	15
всего	11	271	1	15	11	305	1	15
5	3	74			2	66		
6	3	71	1	12	3	79		
7	3	74	1	10	3	72	1	13
8	2	51			3	72	1	12
9	2	51			2	52		
всего	12	321	2	22	13	341	2	25
10	0	0	0	0	1	24	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0
всего	0	0	0	0	1	24	0	0
ИТОГО	23	592	3	37	25	670	3	40
Всего по школе	629 обучающихся				710 обучающихся			
Обучающихся по ИУП	1				1			

С 01.01.2021 года обучение учащихся школы в связи с капитальным ремонтом школы было организовано на базах трех школ: МБОУ "Школа №5", МАОУ "Школа №125", МАОУ "Школа №190". В первую смену обучалось 5 классов начального уровня образования – 105 обучающихся, 7 классов основного уровня образования -149 обучающихся; во вторую смену обучалось 7 классов начального уровня образования – 181 обучающийся и 8 классов основного

уровня образования – 196 обучающихся. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) приказом был утвержден график входа обучающихся в ОУ, согласованный с администрациями принимающих ОУ.

С 01.09.2021 года образовательная деятельность возобновилась в здании МБОУ "Школа №171" по адресу улица Львовская, дом 35. В первую смену обучалось 16 классов – 392 обучающихся, во вторую – 318 обучающихся из 12 классов.

МБОУ «Школа № 171» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 171» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

II. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

5 января 2021	Онлайн-квест «Новый год в Хогвартсе»	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Смотрякова Т.А. вожатая, 5	Выявление и развитие творческих способностей
---------------	--------------------------------------	--	--

		классы	учащихся, сплочение коллектива
21 января 2021	Акция «Блокадный хлеб»	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Смотракова Т.А. вожатая, классные руководители	Продолжение традиций школы.
15 февраля-5 марта 2021	Акция «Добрая открытка»	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Байдакова А.В. учитель ИЗО, учителя начальной школы, Смотракова Т.А. вожатая классные руководители	Выявление и развитие творческих способностей учащихся, сплочение коллектива, продолжение традиций школы
12 апреля 2021	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Байдакова А.В. учитель ИЗО, учителя начальной школы, Смотракова Т.А. вожатая классные руководители	Выявление и развитие творческих способностей учащихся, сплочение коллектива, продолжение традиций школы
8 мая 2021	Торжественная линейка-онлайн "День Победы"	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Смотракова Т.А. вожатая, классные руководители	Продолжение традиций школы.
22 мая 2021	Последний звонок	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Смотракова Т.А. вожатая, 9А, 9Б классы	Продолжение традиций школы.
1 сентября 2022	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Смотракова Т.А. вожатая 9А, 9Б, 10 А классы	Продолжение традиций школы.
5 октября 2021	Концерт, посвященный Дню Учителя	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Смотракова Т.А. вожатая 8А,8Б,8В, 9А, 9Б классы	Продолжение традиций школы.
9 октября 2021	Онлайн-квиз «Мозгобойня», посвященная Всемирному Дню музыки	Смотракова Т.А. вожатая 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б классы	Выявление и развитие творческих способностей учащихся
18-23 октября 2021	Акция «Засветись»	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Белоусова С.А. классные руководители	Пропаганда ЗОЖ, продолжение традиций школы.
13-18 декабря 2021	Акция «Добрая открытка»	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Байдакова А.В. учитель ИЗО, учителя начальной школы, Смотракова Т.А. вожатая классные руководители	Выявление и развитие творческих способностей учащихся, сплочение коллектива, продолжение традиций школы
23-28 ноября 2021	Цикл онлайн-мероприятий, посвященный «Дню Матери»	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Байдакова А.В. учитель ИЗО, учителя начальной школы,	Выявление и развитие творческих способностей учащихся, сплочение

		Смотракова Т.А. вожатая классные руководители	коллектива, продолжение традиций школы
16-21 ноября 2021	Акция «Стоп вредным привычкам»	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Смотракова Т.А. вожатая классные руководители	Пропаганда ЗОЖ, продолжение традиций школы.
12 декабря 2021	Онлайн-викторина «Знаешь ли ты Конституцию?»	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Смотракова Т.А. вожатая классные руководители	Выявление и развитие творческих способностей учащихся, сплочение коллектива
25 декабря 2021	Поздравление школы с Новым годом от актива	Сербская В.Н. зам. директора по ВР, Смотракова Т.А. вожатая 8А, 9А класс	Выявление творческих способностей

Школа работала по программе развития школы, ориентированной на формирование ЗОЖ учащихся, механизмов самоуправления и саморазвития, совершенствование личностных возможностей приобщения к социокультурным и образовательным ценностям в условиях внедрения ФГОС второго поколения по совершенствованию системы работы классного руководителя и обеспечению преемственности, копилка методических материалов пополнилась новыми формами работы с родителями и учениками, разработанными классными руководителями.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-гуманитарная
- Естественно-научная

Работало 11 объединений дополнительного образования.

Занятость учащихся в школьных объединениях и секциях - 154 человека.

Направленность	Техническая		Естественно-научная		Физкультурно-спортивная		Художественная		Социально-гуманитарная	
	колич. объединений	колич детей	колич. объединений	колич детей	колич. объединений	колич детей	колич. объединений	колич детей	колич. объединений	колич детей
Учебный год										
2018-2019	2	45	1	17	3	77	5	70	3	35
2019-2020	1	17	2	30	2	58	5	80	4	63
2020-2021	0	0	2	24	1	41	4	42	4	47
2021-2022	1	21	2	30	3	45	4	60	5	148

Количество детей занятых в объединениях дополнительного образования:

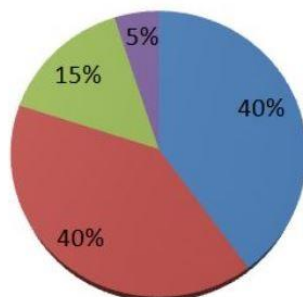
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
244	248	154	364

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 710 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 процентов, техническое — 15 процентов, художественное — 40 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов. 73%

обучающихся школы зарегистрированы в программах внеурочной деятельности "Навигатор дополнительного образования".

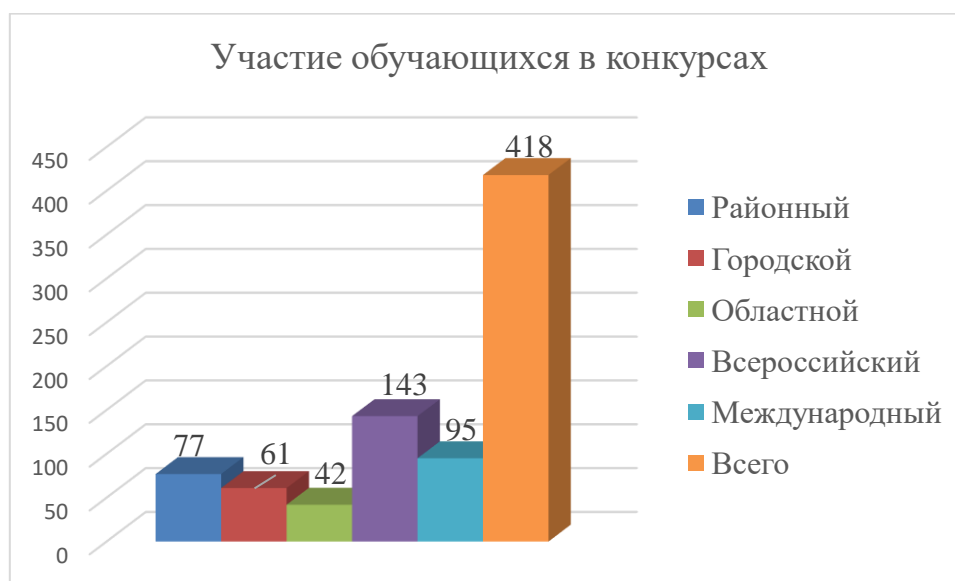
Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Достижения обучающихся МБОУ «Школа №171» за 2020-2021 учебный год

Уровень	Районный	Городской	Областной	Всероссийский	Международный	Всего
Количество обучающихся	77 чел.	61 чел.	42 чел.	143 чел.	95 чел.	418 чел.



Достижения обучающихся за 2 полугодие 2020-2021 уч. Года

Название конкурса	Результат
Районный уровень	
Районный Форум отрядов ЮИД	Диплом 2 степени (Пичугин С., Прыткова А., Думнова К., Видяева В.)
Районная олимпиада по математике 4 классов	Участие

Районная олимпиада по русскому языку 4 классов	Участие
Районный этап областного конкурса рисунков «Пейзажи родного края»	3 место (.Микрюкова Вика 9 а, 2 участника.)
Районный конкурс рисунков и стенгазет «России славные сыны»	Участие (Хорьякова, Стешова, Янглева, стенгазета - изостудия "Волшебная кисть")
районный конкурс рисунков «Я счастлива тогда, когда...»	Участие (Кузина Милена 6 Б, Голикова Настя 6 А, Петушкова Вика 7 А)
НОУ	Благодарность (Удалов Александр 7б)
Конкурс-фестиваль школьных СМИ "Медиапроект. Тест-драйв"	1 место (Кобленкова Арина, Баранова Валентина (8А))
Районный сетевой проект "Лидеры года", "Лучшая редакция школьных СМИ"	1 место (Редакция "Сарафан")
НОУ	Диплом 3 степени (7 б Алиева Ангелина)
Городской уровень	
Городской конкурс дек-прикладного искусства «Золотые ручки»	2 место (Смирнов Дима, Панова Мария, Голикова Настя. 6 а)
Городской конкурс школьных СМИ	1 место (Редакция "Сарафан")
Областной уровень	
Экологический субботник "Зеленая Весна"	Уборка озера на улице Пермякова 7а
Всероссийский уровень	
Всероссийская олимпиада по математике	Призёры-Курдина И., Тарасова Е., Абрамова У., Автонеев Е., Клюев Я., Кербников Р., участники-Веселов Д., Клюева Т., Корчагин С., Думнова К.
Всероссийская олимпиада по русскому языку.	9 человек-призёры, 6 человек-участники
Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности	Сертификат (Казаков Максим 8а)
НОУ	2 место (Агрикова Мария, 8 Б)
Всероссийская олимпиада по экологии "Чистое дело"	Участие
III Всероссийский химический диктант	Сертификат Агрикова Мария 8б
Налоговый диктант	Сертификат Росляев Егор (6 "В" класс), Бутерманов Никита (7 "В" класс)
всероссийский конкурс "ФГОСТЕСТ" по русскому языку "Фразеологизмы"	диплом 1 степени (7б Алиева Ангелина)
конкурс "Звуки и буквы" сетевого образовательного издания «МАРАФОНЫ»	участие
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Кузбасс-300"	Команда 2а, Кодочигов 2а, Хохлова 2а, Команда 5а, Ефимова В. 5а
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	Дипломы победителей: Волгина А. 2а, Бугулова К. 2а, Каширская К. 2а, Кодочигов М. 2а, Петушков М. 2а, Шаповалов М. 2а, Иванов Н. 2а, Доменти А. 4б, Белохвостикова А. 4б, Петров Д. 5а, Мухин Т. 5а, Ефимова В. 5а, Утин Е. 5б, Лапшинов И. 5б; Похвальные грамоты: Орехов А. 2а,

	Прыткова В. 5б, Хвостова А. 5а; Сертификаты участников: Богданов А. 2а, Самоукова А. 9б
Всероссийская онлайн олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность"	Похвальные грамоты Вдовина Ю. 5а, Ефимова В. 5а,
Образовательный марафон "Волшебное королевство "	Грамота (Ефимова В. 5а)
Международный уровень	
"Мой город в период борьбы с пандемией"	Участие
Игра "Русский медвежонок"	2 грамоты за 1 место, 3 грамоты за 2 место, 8 грамот за участие (Бугулова Ксения, Иванов Никита, Орехов Саша, Хохлова Милена, Назарова Дарья, Ермолев Саша, Антипин Миша, Богданов Артем, Рудыхина Софья.)
Олимпиада по русскому языку " Русский медвежонок"	2 В: Рязанова Лиза, Кирсанова Настя, Сукманова Настя, Жилин Степан, Челмодеева Катя, Ермушев Иван 3 А: Резун Ангелина, Квашенов Кирилл, Гаврюшина Вероника, Абраамян Анна, Курбатова Настя, Новожилова Валерия, Малозёмова Лиза, ОнджюЭдже 3 А : Резун Ангелина, Квашенов Кирилл- дипломы 1 степени, 4 сертификата- Абраамян Анна, Матвеев Назар, Курбатова Настя, Малозёмова Лиза
Международная игра-конкурс "Русский Медвежонок "	Сертификаты участников (Баранова Валентина, Кобленкова Арина, Зайцева Алина (8А))
Международная игра-конкурс "Русский Медвежонок "	Сертификаты участников (Кострюкова Юля(5а), Сомова Ульяна (5А), Вдовина Юля (5А))
Олимпиада по истории России проекта comedu.ru	1 сертификат (6 А Голикова Анастасия)
олимпиада Видеоуроки.нет	1 диплом 2 степени (6 В Карабаш Надежда)

Достижения обучающихся за I полугодие 2021-2022 уч. года

Название конкурса	Результат
Районная ярмарка добровольческих инициатив «Добрыня-2021»	Сертификат участника
Областной этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1 место
Международный игровой конкурс British Bulldog по английскому языку	участие
Конкурс " Русский медвежонок "	Участие 10 чел из 4а кл и 12 чел из 3 в
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимние сказки»	участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир»	участие
Новогодний интерактивный конкурс «Новый год-время чудес»	1 место
районный конкурс-выставка креативных ёлок	4а- Масленников Сергей ,3 в- Сорочан Т. участие

Дистанционный конкурс новогодних видеопоздравлений «С Новым годом, страна!»	участие
Международный конкурс рисунка «Моя семья и новогодняя сказка»	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада «безопасные дороги» на учи.ру	участие

Социально-педагогическая работа

Категория	2019-20 уч. года	2020-21 уч. года	2021-2022уч.год
Общее количество обучающихся в школе	629	632	710
Количество многодетных семей	67	66	73
Количество опекаемых детей	15	11	14
Количество матерей-одиночек	48	36	34
Количество неполных семей	110	90	67

Данные социального паспорта на 2 п/г 2020-2021 уч. года

Семьи	Количество учащихся	%
Многодетные	66 семей (95 уч-ся)	15
Матери-одиночки	36 семей (36 уч-ся)	5,7
Чернобыльцы	1 семья (1 уч-ся)	0,2
Малообеспеченные	58 семей (62 уч-ся)	9,8
Неполные	90 семьи (90 уч-ся)	14,2
Группы риска	3 семей (3 уч-ся)	0,5
Родители-инвалиды	11 семей (11 чел.)	1,7
Неблагополучные	2 семей (6 детей)	0,3
Опекаемые	11 учащихся	1,7

Данные социального паспорта на 1 п/г 2021-2022 уч. года

Семьи	Количество учащихся	%
Многодетные	73 семей (104 уч-ся)	15
Матери-одиночки	37 семей (41 уч-ся)	5,8
Чернобыльцы	1 семья (1 уч-ся)	0,14
Малообеспеченные	52 семей (65 уч-ся)	9,16
Неполные	67 семьи (72 уч-ся)	10
Группы риска	2 семей (2 уч-ся)	1,1
Родители-инвалиды	6 семей (6 чел.)	0,8
Неблагополучные	5 семей (8 детей)	1,1
Опекаемые	14 учащихся	1,97

Общешкольные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек:

Просмотр и обсуждение в сети Интернет фильмов, видеороликов антинаркотической направленности обучающимися, проведение с обучающимся старших классов информационно-разъяснительных бесед с целью разъяснения действующего законодательства об уголовной и административной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков

Совместные профилактические мероприятия с ОДН ОП № 1 (беседы с учащимися, профилактические советы), МКУК ЦБС Автозаводского района библиотекой им. Андрианова, МКУК ЦБС Автозаводского района библиотекой им. Лермонтова (профилактические мероприятия: игры, конкурсы, беседы). Беседы с инспекторами УКОН, представителями РАНХ и ГС, инспектором МЧС Каролихиным А.А. о правилах поведения на воде в зимний и весенний период.

Система мероприятий по профилактике и предупреждению употребления наркотических веществ и ПАВ, курения: на школьном сайте размещена информация с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей, снюсов, ПАВ, Наркотических веществ. Проведен педагогический совет, онлайн классные и общешкольные родительские собрания «Законопослушное поведение несовершеннолетних»; «Здоровый образ жизни», просмотр и обсуждение презентации «Что ты знаешь про терроризм», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания, семьи, где учащиеся пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на профилактический совет, заседания КДН и ЗП.

За 2 полугодие 2020-2021 учебный год было проведено **5** собраний профилактического совета, рассмотрено **16** постановочных вопросов, было обсуждено **16** учащихся и **2** семья. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях профилактического совета: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация и докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». По итогам заседания профилактического совета было вынесено

учащимся:

- снятие с ВШПУ – **0** чел.
- постановка на ВШПУ – **3** чел.
- замечание – **0** чел.
- предупреждение – **2** чел.
- выговор – **4** чел.

родителям:

- усилить контроль в отношении ребенка – **14** чел.
- замечание – **5** чел.
- постановка на ВШПУ – **1** семей

По итогам 2020-2021 учебного года в соответствии с пп. 3,5,8 ст. 58 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» переведены условно в следующий класс – **1** человек

Переведены в МКОУ специальную общеобразовательную школу № 27 открытого типа **6** человек. В вечернюю школу № 28 для продолжения образования был переведен **0** человек

Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года – **0** человек.

На рассмотрение в КДН и ЗП направлено **3** представления.

На рассмотрение в КДН и ЗП направлено **9** ходатайств о переводе в МКОУ школа № 27 и вечернюю школу № 28.

На рассмотрение в ОДН ОП № 1 направлено – **1** представлений.

На рассмотрение в ФКУ «УИИ ГУФСИН России по Нижегородской области» – **0** представление.

На рассмотрение в отдел опеки и попечительства – **0** представление

По запросам во 2 полугодии 2020-2021 учебном году было выдано **2** характеристики на учащихся школы № 171.

В УСЗН – **0** ходатайства

В РУОО – **0** информационное письмо.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, сотрудниками соц. защиты, инспектором ОДН ОП № 1.

В 2021 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Были организованы:

- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОДН ОП №1.

На конец 2 полугодия 2020-2021 учебного года на учете в школе состоит **14** опекаемых подростков.

В течение прошедшего полугодия текущего учебного года никто из подростков, находящиеся под опекой, не выбывали. Вновь прибывших нет. Все опекуны в этом году ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Классные руководители дают рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

В течение учебного полугодия социальный педагог вел контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2 полугодия 2020-2021 учебного года:

- на 5 успевают – **2**
- на 4 и 5 успевают – **1**
- на 4 и 3 успевают – **10**
- с «2» успевают – **0**
- обучается в 1 классе – **1**

В течение 1 полугодия 2020-2021 учебного года все опекаемые дети прошли медицинский осмотр.

Результаты:

- I группа здоровья – **0**
- II группа здоровья – **14**
- III группа здоровья – **0**
- IV группа здоровья – **0**

В течение первого полугодия учебного года социальный педагог вел учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало учебного года детей-инвалидов – **2** человека.

На конец 2 полугодия учебного года детей-инвалидов – **10** человек

По итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года:

- На 4 и 5 успевают – **1**
- на 4 и 3 успевают – **9**

На индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья **1 учащийся** из категории ребенок-инвалид.

На ребенка-инвалида составлен план мероприятий по проведению психолого-педагогической коррекции ИПР (по мере истечения срока составляется новый план работы согласно изменениям ИПР ребенка), ведется личная карточка, отслеживаются сроки ИПР и справки.

Результативность: практически все опекаемые дети имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Количество детей-инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неуспевающих из числа детей-инвалидов нет.

За 1 полугодие 2021-2022 учебный год было проведено **4** собраний профилактического совета, рассмотрено **25** постановочных вопросов, было обсуждено **32** учащихся и **5** семья. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях профилактического совета: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». По итогам заседания профилактического совета было вынесено

учащимся:

снятие с ВШПУ – **3** чел.
постановка на ВШПУ – **3** чел.
замечание – **0** чел.
предупреждение – **24**чел.
выговор – **0** чел.

родителям:

усилить контроль в отношении ребенка – **32** чел.
замечание – **0** чел.
постановка на ВШПУ – **2**семьи

Итого в 1 полугодии 2021-2022 года на ВШПУ состоят **7** подростка и **3** семьи
Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года – **3** человек.

На рассмотрение в КДН и ЗП направлено **0** представления.

На рассмотрение в ОДН ОП № 1 направлено – **2** представлений.

На рассмотрение в ФКУ «УИИ ГУФСИН России по Нижегородской области» – **0** представление.

На рассмотрение в отдел опеки и попечительства – **0** представление

По запросам в 1 полугодии 2021-2022 учебном году было выдано **6** характеристик на учащихся школы № 171.

В УСЗН – **0** ходатайства

В РУОО – **0** информационное письмо.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, сотрудниками соц. защиты, инспектором ОДН ОП № 1, УКОН, МЧС.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Спасём жизнь вместе»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников ОДН ОП №1.

На конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года на учете в школе состоит **17** опекаемых подростков.

В течение прошедшего полугодия текущего учебного года выбыл **1** подросток, находящийся под опекой, в связи с тем, что мать вышла из мест заключения. Вновь прибыл – **3** чел. Все опекуны в этом году ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Классные руководители дают рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

В течение учебного полугодия социальный педагог вел контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года:

на 5 успевают – **1**
на 4 и 5 успевают – **4**
на 4 и 3 успевают – **11**
с «2» успевают – **0**
обучается в 1 классе – **1**

В течение I полугодия 2021-2022 учебного года все опекаемые дети прошли медицинский осмотр.

Результаты:

I группа здоровья – **0**

II группа здоровья – **17**

III группа здоровья – 0

IV группа здоровья – 0

В течение первого полугодия учебного года социальный педагог вел учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало учебного года детей-инвалидов – 4 человека.

На конец I полугодия учебного года детей-инвалидов – 8 человек

По итогам I полугодия 2021-2022 учебного года:

На 4 и 5 успевают – 1

на 4 и 3 успевают – 7

На индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья **1 учащийся** из категории ребенок-инвалид.

На ребенка-инвалида составлен план мероприятий по проведению психолого-педагогической коррекции ИПР (по мере истечения срока составляется новый план работы согласно изменениям ИПР ребенка), ведется личная карточка, отслеживаются сроки ИПР и справки.

Результативность: практически все опекаемые дети имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Количество детей-инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неудачных из числа детей-инвалидов нет.

Психолого-педагогическая деятельность.

Деятельность психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся (воспитанник). Другие участники образовательного процесса - родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных учреждений - являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды. В рамках реализации дорожной карты курса «Проектирование организационно-управленческих условий перевода школы в эффективный режим функционирования» была проведена работа целью и задачами которой были:

1. Определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ГИА;
2. Выявить уровень экзаменационной тревожности;
3. Выявить обучающихся «группы риска» (с недостаточным уровнем психологической готовности к ГИА);
4. Разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации.

Работа с обучающимися.

Социально-психологическая готовность обучающихся к ГИА – это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых, отличных от обучения в школе условиях (другая школа, незнакомые преподаватели, ограниченные временные промежутки выполнения заданий и т.п.). Признаками успешной готовности являются не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.

Диагностика.

В соответствии с планом работы в период с сентября по март педагогом-психологом школы Андреевой И.Ю были проведены диагностические мероприятия с обучающимися 9-х классов по следующим методикам:

1. Анкета по методике М. Ю. Чибисовой «Психологическая готовность к ГИА». Таблица 1(а), 1(б), 1(в).

2. Тест экзаменационной тревожности (Элперт и Хейбер), назначение - выявить уровни экзаменационной тревожности, снижающей успешность выполнения экзаменационных заданий.

3. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), назначение - выявить уровни стрессоустойчивости, способствующей успешности выполнения экзаменационных заданий.

4.Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А.Реан), назначение – выявить типы мотивации (мотивация на успех (надежда на успех) или мотивация на неудачу (боязнь неудачи), формирующие тактику выполнения экзаменационных заданий.

5.Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), назначение - выявить способность определять собственную профессиональную перспективу.

Результаты исследования

1.Психологическая готовность к ГИА.

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов 51 человек.

Таблица 1(а)

класс	кол-во об-ся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	26	0	0	14	53	12	47
9Б	25	0	0	15	60	10	40
Всего	51	0	0	29	56	22	44

Как видно из таблицы, 29%обучающихся отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА. Вместе с тем, в каждой учебной группе есть учащиеся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА -56% от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п.

Таблица1(б)

класс	кол-во об-ся	Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	26	0	0	16	61	10	39
9Б	25	0	0	14	56	11	44
Всего	51	0	0	30	58	21	42

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что 21% обучающихся считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 58%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА.

Таблица 1(в)

класс	кол-во	Уровень самооценки экзаменационной тревожности		
		Низкий	Средний	Высокий

	об-ся	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	26	0	0	23	88	3	12
9Б	25	0	0	21	84	4	16
Всего	51	0	0	44	86	7	14

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 86% опрошенных учащихся имеют средний уровень экзаменационной тревожности. Наибольшего внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 14%.

2.Тест экзаменационной тревожности.

Термином тестовая (экзаменационная) тревожность обозначают физиологические, психологические и поведенческие реакции на стимулы, связываемые человеком с ситуацией проверки или оценки. Тестовая (экзаменационная) тревожность представляет собой частный случай общей тревожности и характеризуется чувствами возрастания осознания своих действий и воспринимаемой беспомощности, которые часто приводят к ухудшению результатов выполнения тестов или, в более широком контексте, всех типов когнитивных и академических испытаний.

Тест достиженческой тревожности (AchievementAnxietyTest; ААТ) измеряет две различные тенденции, относящиеся к экзаменационной тревожности: мешающую достижениям (ААТ-) и способствующую им (ААТ+).

Результаты исследования

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов 51 человек.

1. Обучающиеся, у которых выражена тревожность, мешающая достижениям.

15 человек – 29% от общего числа обучающихся.

Для данных обучающихся требуется разработка психолого-педагогических мер по снижению данного вида напряженности.

2. Выделение обучающихся, у которых выражена тревожность, способствующая достижениям.

36 человек – 61% от общего количества обучающихся.

Для данных обучающихся не требуется специальная психологическая подготовка к экзаменам.



3.Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.

Результаты исследования

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов 51 человек.

1.Обучающиеся с 1-4 уровнем стрессоустойчивости. Для обучающихся этой группы требуются дополнительные психолого-педагогические меры по сопровождению при сдаче экзаменов.

10 человек – 19% от общего числа обучающихся.

2.Обучающихся с 7-9 уровнем стрессоустойчивости. Данные обучающиеся способны управлять своей деятельностью: планировать, ставить цель, осуществлять выбор и т.д., в том числе и контролировать свои эмоции, уметь расслабиться и тем самым ослаблять влияние стрессовой ситуации. Для обучающихся этой группы не требуются дополнительные мероприятия по сопровождению при сдаче экзаменов, возможны только помощь и поддержка по запросу обучающегося.

41 человек – 81% от общего числа обучающихся.



5.Методика изучения статусов профессиональной идентичности

Результаты исследования

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов 51 человек.

Выделяются четыре статуса профессиональной идентичности - «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- **Неопределенная профессиональная идентичность:** выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.
- **Навязанная профессиональная идентичность:** человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- **Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности:** человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- **Сформированная профессиональная идентичность:** профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

1.Обучающиеся «группы риска» с доминирующей навязанной профессиональной идентичностью (10-20 и выше баллов).

12 человек - 23% от общего числа обучающихся.

Это состояние характерно для подростка, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. Для родителей таких обучающихся необходима программа информирования о психологических особенностях и образовательных возможностях их детей.

2.Обучающиеся, находящиеся в кризисе выбора профессиональной идентичности (6 – 12 и выше баллов).

18 человек – 35% от общего числа обучающихся.

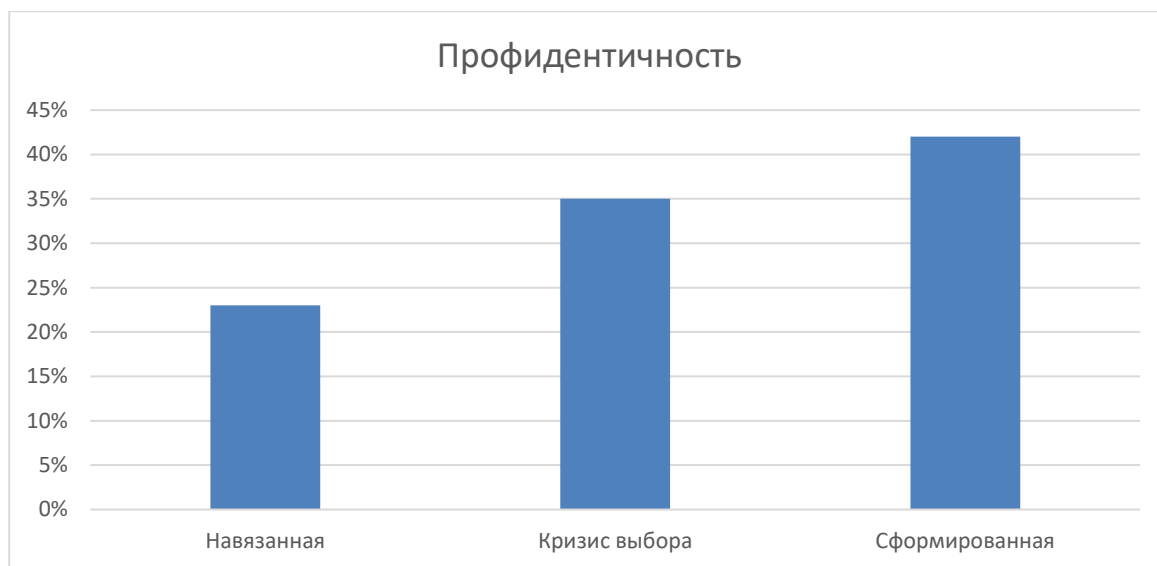
Такое состояние характерно для обучающихся, исследующих альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающихся выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные

профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.

3. Обучающиеся сформированной профессиональной идентичностью (8 – 16 и выше баллов).

21 человек - 42% от общего числа обучающихся.

Эти обучающиеся характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Для данных обучающихся не требуются дополнительные мероприятия по сопровождению при сдаче экзаменов, возможны только помощь и поддержка по запросу обучающегося.



Рекомендации по выбору профессии:

- **Изучить** профессию и всё, что с ней связано.
- **Ориентироваться** в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.).
- **Расширять знания о профессиональном мире.** Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем, очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны.
- **Выделить** дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнести её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).
- **Построить** для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить **конкретный план, обсудив**, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.
- **Учесть** при выборе не только профессию, но и связанный с ней образ жизни и подходящий вид деятельности.
- **Обсуждать альтернативы**
 - **Осознать** трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.
 - **Наметить** (спланировать) пути и средства преодоления трудностей.

Коррекционно-развивающий этап

Цель – создание условий для психологической готовности учащихся к ГИА и решения психологических проблем конкретных учащихся.

По результатам проведенной диагностики педагог-психолог составляет программу психологического сопровождения. На этом этапе с обучающимися «группы риска» проводится цикл занятий по следующей тематике:

«Формирование эмоциональной устойчивости»,

«Способы снятия нервно-психического напряжения»

«Эффективные способы запоминания»

Так же были организованы микрогруппы с одинаковыми психологическими проблемами по подготовке к ГИА.

Анализ выполненной работы по психолого-педагогическому сопровождению показывает, что полноценная психологическая поддержка выпускников может осуществляться только при тесном взаимодействии педагогов, психолога и родителей, что позволяет направить усилия всех взрослых на достижение одной и той же цели.

Психопрофилактический этап

Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий при подготовке к ГИА.

просветительские беседы с обучающимися, темы:

- «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния»,
- «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность»,
- «Как работать по инструкции»,
- «Способы снятия эмоционального напряжения»,
- «Способы развития и стимулирования внимания, памяти»,
- «Самовнушение, релаксация»,
- «Организация питания в экзаменационный период».

Оформление информационных стендов и буклеты по темам: «Формулы самовнушения», «Экзаменационная диета» и т.д.). Размещение рекомендаций, советов по психологической поддержке выпускников в период подготовки и проведения ГИА. Информация также размещена на сайте школы.

Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся.

Проведение консультативной работы с обучающимися по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ГИА. Снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей

Работа с педагогами.

Психологическое сопровождение педагогов осуществляется на семинарах, ШМО и индивидуальных консультациях.

Тематика семинаров:

- Индивидуальные психологические особенности обучающихся.
- Механизмы психологической подготовки к ГИА.

Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ГИА.

- Сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки.
- Помогайте подростку поверить в себя и свои способности.
- Помогайте избежать ошибок.
- Поддерживайте выпускника при неудачах.
- Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.
- Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.
- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности. Советы классному руководителю Одной из основных целей единого государственного экзамена

Работа с родителями.

Еще одним направлением работы школьного педагога-психолога является взаимодействие с родителями выпускников. Очень часто родители сами находятся в состоянии тревожности, стресса, когда их ребенок должен сдавать выпускные экзамены. Это состояние легко может быть транслировано на детей, приводя к возникновению неблагоприятных состояний у

выпускников. К тому же, родители могут служить транслятором психологического воздействия на детей в рамках создания благоприятной атмосферы во время подготовки к экзаменам, снижению стрессовых состояний, преодолении трудностей различного происхождения. Родители могут помочь детям правильно организовать время подготовки, распределить нагрузку, снизить тревожное состояние.

Основные направления работы школьного педагога-психолога с родителями выпускников.

Индивидуальное и групповое консультирование.

Проведение консультационных мероприятий с родителями выпускников по интересующим их темам. «Как справиться со стрессом» «Как помочь ребенку перед экзаменом» «Стратегия подготовки к экзамену», «ГИА и ЕГЭ – общие задачи семьи и школы» «Чем Вы можете помочь своему ребенку в период подготовки», «Как подготовиться к экзамену вне школы» «В день экзамена. Формирование позитивного настроения перед экзаменом», «Организация режима дня». Так же осуществлялась информационная поддержка. Составление и выпуск информационных материалов для родителей выпускников в виде памяток, брошюр по различным темам: «Советы психолога», «Накануне экзамена» и т.п.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года на первый план в работе педагога-психолога наблюдение и рекомендательная помощь участникам образовательного процесса в части адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10 классов.

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения в формате ФГОС.

Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся.

1 классы	Личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативн.		
	низк	ср.	выс	низ	ср.	выс	низк	ср.	выс	низк	ср.	выс
Кол-во	25	65	7	12	85	0	20	71	6	3	94	0
%	25	67	7	12	88	0	20	74	6	3	97	0

Из данных таблицы видно, что среди учащихся преобладает средний уровень сформированности УУД.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь педагогам. С педагогами проведено обсуждение полученных результатов в форме индивидуальных бесед и консультаций. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению.

Работа ПШк.

Среди учащихся первых классов выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации 9 человек. Для родителей были проведены и индивидуальные консультации, где они были ознакомлены с результатами обследования.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности обучающихся 5 классов. (ноябрь 2021г.)

Результаты исследования

5-А класс

Общая тревожность 21%

Переживание соц.стресса 33%

Фрустрация потребности в достижении успеха 25%

Страх самовыражения 19%

Страх ситуации проверки знаний 40%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих 40%

Низкая физ.сопротивляемость стрессу 18%

Проблемы и страхи в отношениях с учителями 68%

5-Бкласс

Общая тревожность 20%

Переживание соц.стресса 35%

Фрустрация потребности в достижении успеха 28%

Страх самовыражения 19%

Страх ситуации проверки знаний 51%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих 40%

Низкая физ.сопротивляемость стрессу 14%

Проблемы и страхи в отношениях с учителями 84%

На основании приведенных результатов были составлены группы обучающихся с целью обучения преодолению тревожности в различных ее проявлениях. На совещании с педагогами были предложены конкретные методики для снижения уровня страха обучающимися в отношениях с учителями. Уже вошло в традицию, что пятиклассники самостоятельно подходят к психологу за результатами теста. Во время индивидуальных бесед они получают подробную информацию по всем параметрам диагностики и рекомендации.

По результатам диагностики изучения адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям обучения были сделаны следующие выводы:

18 учащихся (79%) высоко оценили психологический климат в классе. Обычно они идут в школу с хорошим настроением, им нравятся люди, с которыми они учатся и не возникает желания перейти в другой класс, они довольны учебой и отношением учителей. Нейтральное отношение к психологическому климату в классе выявлено у 5 человек (21%). Никто из десятиклассников, принимавших участие в исследовании, не оценил психологический климат в классе как негативный. Для большинства десятиклассников, принимавших участие в исследовании, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы:

- общий уровень тревожности – в пределах допустимой нормы
- высоко оценивают психологический климат в классе.

С 07.10.2021 по 21.10.21 года педагогом-психологом совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводилось добровольное социально-психологическое онлайн тестирование обучающихся 7-10 классов с целью первичной диагностики и выявления детей «группы риска».

Тестирование обучающихся проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 07.06.2013г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014г. № 658 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в целях формирования здорового образа жизни и профилактики потребления психоактивных веществ обучающимися»;
- приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.08.2019г. №316-01-64-183 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в 2019 – 2020 учебном году».

Тестирование проводилось на основе «Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся» (ЕМ СПТ), разработанной и подготовленной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в

МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015г. и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Цель тестирования – раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (определена Федеральным законом от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»).

ЕМ СПТ предназначена для *выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста*. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Среди *факторов риска* выделяются потребность в одобрении, подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность, тревожность, фрустрация и наркопотребление в социальном окружении. *Факторы защиты* представлены следующими параметрами: принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самооффективность.

Всего в добровольном анонимном социально-психологическом тестировании приняли участие 242 человек, что составило 99% от общего количества обучающихся 7 – 10 классов. Недостоверные протоколы 9 человек (18,37%) были исключены из обработки. По результатам тестирования были получены количественные данные.

Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет (с 7 класса) и старше, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку 243 человека, из них:

- 7 класс 84 человек;
- 8 класс 85 человек;
- 9 класс 52 человека;
- 10 класс 22 человека

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся были даны рекомендации всем участникам образовательных отношений.

МЕДИАЦИЯ

В рамках реализации государственной политики в сфере образования в школе продолжает работу «Школьная служба примирения».

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из рабочей группы в составе 5-х человек: куратор – зам. директора по ВР Сербская В.Н.; педагог-психолог Андреева И.Ю. социальный педагог Логутова Е.Ю., Сухова Т.А. – учитель русского языка., Кочнева М.В. – учитель математики.

Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

Работа школьной службы примирения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

Были проведены следующие мероприятия: - по школе был издан приказ г. «Об организации работы службы школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних»,

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов.

Создан стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

В прошедшем учебном году возникающие конфликтные ситуации решались на уровне классных руководителей и психолога школы. Обращений к медиаторам не поступало.

Профилактика ДДТТ

В течение 2020 года традиционно уделялось большое внимание проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Был составлен

план мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, оформлены классные уголки безопасности дорожного движения, размещены на школьном сайте схема «Дом-школа-дом» и паспорт транспортной безопасности.

В течение полугодий учебного года проводились профилактические мероприятия с учащимися с целью формирования у них позитивного отношения к соблюдению правил дорожного движения, разъяснения действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения: разработка памяток для родителей и учащихся «Безопасный путь в школу», акция «Автогородок своими руками» (7 классы), конкурс видеороликов по правилам дорожного движения (8-11 классы), КВН «Страна безопасности» (5-8 классы), игра по станциям «Знай, помни, выполняй!» (5-6 классы), конкурс стихов, сказок, рассказов, очерков «Давай дружить, дорога!» (1-11 классы), выступление школьного отряда «ЮИДД» для учащихся начальной школы, участие во Всероссийском конкурсе «Радуга безопасности», конкурс рисунков «Веселый светофорчик», викторины «Азбука безопасности», просмотр и обсуждение мультфильмов «Смешарики. Дорожная Азбука», конкурс рисунков в летнем лагере, профилактические беседы, инструктажи.

Совместные мероприятия с отделом пропаганды ОГИБДД УМВД РФ по г. Н.Новгороду (инспектор Аникина И.М.): профилактическая беседа «Правила поведения у проезжей части (переход проезжей части, управление велосипедом) 3-4 классы (250 чел.), 5-6 классы (225 чел); профилактическая беседа «Правила перехода проезжей части (1-2 классы).

Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся школы за 3 года:

2018- 2019	2019-2020	2020-2021	1 н/з 2021-2022
0	0	0	0

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	82	79	96,4	36	43,9	10	12,2	3	3,7	0	0	3	3,7
3	67	65	97	29	43,3	4	6	2	3	0	0	2	3
4	66	66	100	43	65,2	3	4,5	0	0	0	0	0	0
Итого	215	210	97,7	108	50,2	17	7,9	5	2,3	0	0	5	2,3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году было 15 человек 3В класса. 12 человек 6Г класса, 10 человек 7Г класса, всего 37 человек.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что:

Качество в общеобразовательных классах по сравнению с 2020-2021 учебным годом в общеобразовательных классах незначительно повысилось с 56,2% до 56,9%

Качество в классах для детей с ОВЗ с ЗПР повысилось с 0% до 26,7%

Во всех классах начальной школы качество незначительно понизилось с 59,9% до 59,2%.

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2021 году (2 полугодие 2020-2021 уч.года-1 полугодие 2021года)

классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	74	74	100	36	48,6	3	4,1	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	29	35	3	3,6	0	0	0	0	0	0
7	84	83	98,8	17	20,2	2	2,4	1	1,2	0	0	1	1,2
8	51	51	100	11	21,6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	13	25,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	343	342	99,7	106	31	8	2,3	1	0,3	0	0	1	0,3

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2021 году (2 полугодие 2021 года---- 1 полугодие 2021-2022 учебного года)

классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	65	64	98,5	35	54	3	4,6	1	1,5	0	0
6	79	77	97,5	34	43	3	3,8	2	2,5	0	0
7	76	72	95	19	25	0	0	4	5	0	0
8	84	83	99	17	20	1	1,2	1	1	0	0
9	52	51	98	7	14	0	0	1	2	0	0
Итого	356	345	97,5	112	31,5	7	2,7	9	2,5	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» за учебный год в 2021 году с результатами освоения учащимися **основного общего образования** по показателю «успеваемость» за учебный 2020 год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен (в 2020 был 30,9%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2020- 11 отличников- 3,01%)

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами

2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года

2. Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

По окончании 2020-2021 уч. года обучающихся 10 и 11 классов не было.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (1 полугодие 2021-2022 учебного года)

классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
11	24	24	100	7	29,2	0	0	0	0	0	0

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

На конец 2020-2021 учебного года в 9а классе обучалось 25 учащихся, в 9б классе -25 учащихся., По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 100% обучающихся 9а, б классов.

В 2021г. На основании письма Рособрнадзор от 25.03.21 № 04-17 «О проведении в 2020-2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования» учащиеся 9а,б классах выбрали следующие предмет для написания контрольной работы в формате ОГЭ: 1 учащийся –химию, 2 – биологию, 38 –обществознание, 1 –историю, 5-географию, информатику-2, 1-литературу. Один учащийся учащийся сдавал 2 экзамена (математика, русский язык) по решению ТПМПК (ребенок –инвалиды)

РУССКИЙ ЯЗЫК (форма ОГЭ)

Результаты итоговой аттестации по русскому языку за 2020-2021 учебный год по школе (в сравнении с предыдущими годами).

Уч.год	кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости
2017-2018	38	4	11	23	0	3,5	39	100%
2018-2019	39	3	19	17	1	3,69	60	97%
2020-2021	50	2	27	21	0	3,62	58	100%

МАТЕМАТИКА (форма ОГЭ)

Результаты итоговой аттестации по математике за 2020-2021 учебный год по школе (в сравнении с предыдущими годами).

Уч.год	кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% качества	% успеваемости
2017-2018	38	1	9	28	0	3,2	26%	100%
2018-2019	39	0	6	33	0	3,1	15%	100%
2020-2021	50	1	18	31	0	3,4	38%	100%

В 2020-21 учебном году выпускников 11 класса не было

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	25	11	4	7	1	0		
Астрономия	4	2	1	1	3	0		
Биология	46	18	6	12	20	1	1	
География	10	5	3	2	0			
Информатика (ИКТ)	14	5	4	1	0			
Искусство (Мировая художественная культура)	10	6	3	3	4	0		
История	42	16	5	11	0			
Литература	8	5	1	4	1	0		
Математика	88	20	7	13	0			
Немецкий язык	0				0			
Обществознание	30	12	4	8	0			
ОБЖ	6	3	2	1	0			
Право	6	2	1	1	0			
Русский язык	49	16	6	10	4	0		
Технология	8	6	1	5	0			
Физика	12	3	1	2	1	0		
Физическая культура	12	3	1	2	0			
Французский язык	0				0			
Химия	20	7	2	5	2	0		
Экология	5	4	3	1	5	0		
Экономика	4	3	1	2	0			
ВСЕГО	399	147	56	91	41	1	1	

Востребованность выпускников.

Информация о продолжении образования выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2019	40	0	5	35	16	7	6	3	0
2020	50	0	17	33	0	0	0	0	0
2021	52	18	0	34	0	0	0	0	0

Показатели
деятельности МБОУ "Школа №171" (01.01.2021-31.08. 2021, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	629 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229 человек/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	260 человек/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/2,4%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	629 человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 86,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/82,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/13,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/10,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/79%
1.29.1	Высшая	2 человека/6,9%
1.29.2	Первая	21 человека/72,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	29 человека/100%

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/34,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/17,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/13,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека/92%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	629 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м

Показатели
деятельности МБОУ "Школа №171" (01.09.2021-31.12. 2021), подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	710
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (родная литература)	231 человек/37,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	человек/%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158 человек/23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/ 7,3%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	39 человек/6%
1.19.3	Международного уровня	11 человек/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/88,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/11,1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/79%
1.29.1	Высшая	2 человека/7,4%
1.29.2	Первая	22 человек/81,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/33,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/29,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/14,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/96,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/96,8%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	710 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м

III. Внутренняя система оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС. Назначение ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

В школе приняты ряд локальных актов, регламентирующих внутреннюю оценку качества образования:

- Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №171».
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ "Школа №171".
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа №171».
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Школа №171».

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения **степени удовлетворенности образовательными услугами** потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2020 и 2021 год. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. **Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.**
2. **Качество предоставления образовательных услуг.**
3. **Профессиональное мастерство педагогических работников.**

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2020 г. участвовало –76% от общего количества (законных представителя), в апреле 2021г. участвовало 81% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к **условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг** в апреле 2020 г. составил–85%, а в апреле 2021 г. – 73%. Снижение показателя из-за трудностей при работе в дистанционном режиме, обучение на базе других школ.

Показатель удовлетворенности **профессиональным мастерством педагогов** в апреле 2021 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2020 года показатель повысился на 2%.

Уровень удовлетворенности показателями, **относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации**, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2020 г. составил –90%, в апреле 2021 г. 85%. снижение показателя составил 5%.

Показатель удовлетворенности **материально-технической оснащённостью** образовательного процесса в апреле 2021 г. составил – 85%. По сравнению с апрелем 2020 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) **организацией внеурочной деятельности**. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы ОДО, ИГЗ, ГЗ) в апреле 2020 года высказало 87% родителей, а в апреле 2021 года показатель вырос на 2% и составил 89%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогических работников, из них учителей 23 человека. Практически все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку. 3 человека имеет среднее специальное образование, 1 человек заканчивает обучение в вузе.

Всего имеют квалификационную категорию—26 чел. 96,3% педагогических работников. По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию не изменилось (2 человека), увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию с 75% до 81,5%. Количество учителей без категории уменьшилось, учителя, проработавшие более 2-х лет повысили категорию. В целом количество аттестованных пед. работников увеличилось с 85% до 96,3%.

Количество аттестованных в ОО № 171 в процентах от общего количества работников по состоянию на 30.12.2021г.

По основной должности, без руководителей, декретников, совместителей

	Всего аттестовано	Из них			Без категории
		На высшую категорию	На первую категорию	СЗД	
На конец 2020-2021 г.	25	2	21	2	3
	89,3%	7,1%	75%	7,1%	10,7%

1 полугодие 2021-2022г.	26	2	22	2	1
	96,3	7,4	81,5	7,4	3,7



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе реализуется целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. В августе 2021 года 16 человек прошли курсы повышения квалификации по направлению «Профилактика и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» 72 часа г. Брянск.

В настоящее время актуальность приобретают дистанционные курсы, позволяющие повышать квалификацию без отрыва от производства и не нарушая учебный процесс. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации проходят с применением дистанционных технологий.

На конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года 5 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку, 8 человек прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

V. Учебно-методическое обеспечение.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках.

Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- в кабинетах начальных классов установлено 3 интерактивных комплекса и 1 интерактивная панель для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 6 интерактивных комплексов и 3 интерактивные панели.

- кабинет физики оборудован потолочной системой для проведения практических занятий;

- на базе одного из кабинетов иностранных языков создан лингофонный кабинет;

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, семинаров, педсоветов;

- работа школьной электронной почты;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет;

- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один компьютер приходится 10 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 19314 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3578 единиц в год;

объем учебного фонда — 14418 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14418	12113
2	Педагогическая	184	47
3	Художественная	3730	274
4	Справочная	181	29
5	Языковедение, литературоведение	150	18
6	Естественно-научная	164	23
7	Техническая	92	6
8	Общественно-политическая	85	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 638 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 50. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование

библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В библиотеке создано АРМ обучающегося с доступом в Интернет и возможностью распечатывания информации.

Отчет об исполнении ПФХД (по расходам) по всем источникам финансирования за 2021г.

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Код вида расходов	Код аналитики		Сумма
				5	6	
1	2	3	4	5	6	7
Расходы, всего	9000	х	х	х	х	46 929 459,84
в том числе:						
Заработная плата		211	111	0702		22 810 588,32
Начисления на выплаты по оплате труда		213	119	0702		6 876 833,34
Услуги связи		221	244	0702		33 593,90
Транспортные услуги		222	244	0702		150 000,00
Коммунальные услуги		223	244	0702		351 343,86
Коммунальные услуги		223	247	0702		1 729 770,67
Работы, услуги по содержанию имущества		225	244	0702		939 581,33
Прочие работы, услуги		226	244	0702		3 107 229,52
Прочие работы, услуги		226	244	0707		51 775,20
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		266	111	0702		96 860,84
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		266	112	1004		300,00
Налоги, пошлины и сборы		291	851	0702		353 888,00
Увеличение стоимости основных средств		310	244	0702		10 040 212,77
Увеличение стоимости строительных материалов		344	244	0702		27 300,00
Увеличение стоимости мягкого инвентаря		345	244	0702		169 800,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов		346	244	0702		177 277,09
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения		349	244	0702		13 105,00

Закупочная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 г. (на конец года)	2020 г. (на конец года)	2021 г. (на конец года)
1	Совокупный годовой объем закупок (СГОЗ)	тыс. руб.	5734,75502	7666,81448	17446,36598
2	В том числе закупки у субъектов малого предпринимательства (СМП): отражаются только конкурентные закупки				
2.1	Фактический объём средств, использованных в рамках проведения закупок, участниками которых являлись только субъекты малого предпринимательства	тыс. руб.	0	956,15048	3428,43109
2.2	Количество контрактов, заключенных с субъектами малого предпринимательства	контракт	0	5	3
3	Контракты, заключенные с единственным поставщиком (за исключением несостоявшихся электронных процедур)*:				

3.1	Фактический объём средств, использованных в рамках проведения закупок у единственного поставщика	тыс. руб	5734,75502	6710,664	13106,17825
3.2	Количество контрактов с единственным поставщиком	контракт	82	86	116

Принято
с учетом согласованного мнения
Совета родителей школы
протокол от 28.03.2022г №4